

Vnitřní směrnice:

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Obsah:

1. Současný stav problematiky
2. Personální zajištění prevence
3. Potřebnost projektu
4. Cíle projektu
5. Vymezení cílové skupiny
6. Způsob realizace
7. Znalostní kompetence žáků
8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny
9. Strategie pro řešení přestupků
10. Měření efektivity programu
11. Statistické údaje
12. Rámcový časový harmonogram
13. Vyhodnocení preventivní strategie
14. Kontakty s jinými organizacemi
15. Rozpočet programu

Vydáno: 1. 9. 2022

Mgr. Jana Sehnalová, ředitelka školy

1. Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako nástroj prevence. Program je vyhodnocován dvakrát za školní rok. Vzhledem k tomu, že jsme malá venkovská škola, vidíme prevenci zejména v posilování zdravého sebevědomí, v budování dobrých mezilidských vztahů a neformální přátelské atmosféry ve škole, v budování dobré spolupráce s rodinou a ve vytváření podmínek pro smysluplné využívání volného času.

Hlavní aktivity:

- vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, řešení problémových situací
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- zavádění prevence do výuky
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu patologických jevů, včasné zachycení ohrožených dětí
- využívání preventivních aktivit a programů zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí
- zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

Zaměření školy z hlediska patologických jevů :

Vztah učitel a žák

– budujeme důvěru mezi učitelem a žákem na vzájemné úctě a pochopení, vzájemném respektování.

Skupinová práce

– žáci jsou ve vyučování vedeni ke spolupráci, ohleduplnosti, naslouchání a přirozenou cestou rozvíjí kompetence týmové práce, řešení konfliktů, učí se vést diskusi, vyjadřovat a obhajovat své názory, reagovat na kritiku, sdílet pocity.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

– žáci se učí spolupráci napříč ročníky, učí se práci si naplánovat, rozvrhnout, rozdělit úkoly. Dochází ke spolupráci mladších se staršími, což je důležitý prvek v předcházení šikany.

Individualizované hodnocení, sebehodnocení, slovní hodnocení, zpětná vazba skupiny

- slovní hodnocení, bodové hodnocení, hodnocení razítky je výrazně pozitivně motivující. Odstraňuje stresující situace z neúspěchu, motivuje k účelnějšímu plánování činností, které odpovídají individuálním možnostem žáka a zvyšují jeho osobní odpovědnost za výsledek práce.

Komunikace s rodiči a veřejností

– rodiče mají možnost individuální konzultace. Mohou se zúčastňovat výuky. Pokud rodiče projeví zájem, zajistíme pro ně seminář nebo besedu s odborníky.

Pedagogická diagnostika

- učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka, hledá příčiny, vhodné formy nápravy, vytváří atmosféru, ve které je možné o problémech mluvit.

Řešení přestupků: viz školní řád

2. Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

- koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence
- nabízí učitelům a žákům možnost poradit se
- navrhuje opatření, navrhuje řediteli svolání výchovné komise
- vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči
- informuje o možnostech odborné pomoci
- jedná se sociálním odborem

Metodik prevence

- vytváří minimální preventivní program, koordinuje ho
- podílí se na jeho realizaci
- komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence a metodicky je vede
- spolupracuje s pracovníky školního poradenského pracoviště, institucemi a organizacemi
- koordinuje předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů
- dokumentuje průběh preventivní práce školy
- hodnotí realizaci Minimálního preventivního programu

Pedagogové

- věnují se rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy
- konzultují případné problémy, navrhují opatření
- třídní učitel je v kontaktu s rodiči
- učitelé informují výchovného poradce o výskytu nežádoucího chování

Ředitel školy

- sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů
- zajišťuje organizačně a personálně opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánu sociálně právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) a psychologů apod.

3. Potřebnost Minimálního preventivního programu (dále jen MPP)

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence předpokládá spolupráci několika složek. Vedle rodiny jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod.

Za problémy v oblasti primární prevence jsou u nás považovány:

- Nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- Vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- Mobilní telefony, Internet
- Absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- Podceňování primární prevence
- Prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- Prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách

4. Cíle MPP

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- výchova k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života
- prevence sociálně patologických jevů

5. Vymezení cílové skupiny

MPP je zaměřen na žáky 1. - 5. ročníku, se zvláštním přihlédnutím k dětem z málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče.

6. Způsob realizace

Preventivní témata jsou frekventována ve všech předmětech.

7. Znalostní kompetence žáků

1. - 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

4. - 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc

- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

8. Metody a formy MPP

Cíl: *Posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním*

Téma: *POSILOVÁNÍ SCHOPNOSTI VYPOŘÁDAT SE S ODMÍTNUTÍM, ZKLAMÁNÍM, SELHÁNÍM*

Obsah:

- úcta k práci ostatních lidí, poznávání jejich práce
- úcta k přírodě, k okolí svého domova, schopnost zkrášlit své okolí, udržovat ho v čistotě
- poznávání života, život našich předků, přemýšlení o kladech a záporech života člověka v jednotlivých etapách vývoje společnosti

Metody:

Koníčky - besedy s lidmi, kteří se věnují specifickým zájmovým aktivitám

T: březen 2023

O: Švrčinová

Život našich předků - beseda s autorem knihy

T: podzim 2022

O: Švrčinová

„Zpovědní vrba“ - schránka na připomínky, rady, dotazy...

T: průběžně

O: třídní učitel (dále jen TU)

Cíl: *Informace o návykových látkách*

Téma: *ŠKODLIVOST KOUŘENÍ A ALKOHOLU*

Obsah:

- funkce důležitých lidských orgánů
- vliv kouření a pití alkoholu na tyto důležité orgány

Metody:

Nástěnné informace

(připravovány za pomoci dětí)

T: pololetně

*O: učitelé Člověk a jeho svět
a Českého jazyka (dále jen ČAJŠ, ČJ)*

Besedy v rámci předmětů ČAJŠ, ČJ, TH

T: celoročně O: TU

Výběr z témat: (témata budou zařazována podle potřeby)

- nebezpečí návykových látek*
- závislost na tabáku*
- netolismus (závislost na počítačových hrách, mobilním telefonu, televizi, internetu)*

Prezentace vlastních názorů,

komentáře k příběhům – nástěnka

T: pololetně O: uč. ČAJŠ a ČJ

Téma: DROGY

Obsah: - informace o škodlivých látkách, rizika braní drog

Metody:

*Tvorba plakátů a letáků
s protidrogovou tematikou*

*T: únor 2023 O: uč. Výtvarné výchovy
(dále jen VV)*

Den s „nekuřátky“

(web:nekuratka.cz)

T: únor 2023 O: uč. ČAJŠ a ČJ

Cíl: ***Výcvik dovedností, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků***

Téma: POZNÁVÁM SÁM SEBE

Obsah: - schopnost se ohodnotit, znát své klady, zápory, schopnost si plnit svá přání
vlastním úsilím

Metody:

Sebehodnocení chování

T: průběžně O: TU

Soutěž v recitaci

T: březen 2023 O: Švrčinová

Kresbou vyjádři něco, v čem vynikáš

T: listopad 2022 O: uč. VV

Téma: POZNÁVÁM SVÉ TĚLO

Obsah: - osobní hygiena, dospívání

- péče o zdraví duševní i tělesné
- denní režim

Metody:

Besedy v rámci předmětů ČAJŠ, ČJ

T: celoročně O: uč. ČAJŠ, ČJ

Výběr z témat: (témata budou zařazována dle ročníků a výstupů)

- Poruchy příjmu potravy, správná životospráva
- Homofobie (strach z homosexuality, z homosexuálně zaměřených osob)
- Rizikové chování v dopravě
- Zásady vhodného a bezpečného sexuálního chování

Výstupy z besed budou prezentovány na školní nástěnce *T: dle tematického plánu*
O: uč. ČAJŠ, ČJ

Dopravní výchova na DH

T: dvakrát za rok

Téma: RODINA, RODINNÉ VZTAHY

Obsah: - posilování rodinného soužití společným prožíváním

Metody:

Rodiče mají možnost navštívit vyučování po dohodě s učitelem kdykoliv. Jsou jim pravidelně (týdně, měsíčně, čtvrtletně) předávány písemné i ústní informace.

Výroba přání pro obyvatele Vysočan

T: prosinec 2022 O: všichni

Zájezd do divadla RADOST (rodiče a děti)

T: listopad 2022 O: Švrčinová

*Pracujeme společně na školní zahradě
(rodiče a děti)*

T: podzim 2022 O: Švrčinová

Cíl: **Podporování pozitivních aktivit u dětí**

Téma: TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Obsah: - denní plán, týdenní plán – Člověk a jeho svět
 - nabídka kroužků, spolupráce s rodiči na mimoškolních činnostech ve spolupráci se školní družinou

Metody:

Zapojení do sportovních a vědomostních soutěží

T: průběžně O: všichni

Návštěva Blanska

T: prosinec 2022 O: Švrčinová

Školní výlet - Brno

T: červen 2023 O: Švrčinová

Další akce budou realizovány dle ročního plánu školy a plánu Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).

9. Strategie pro řešení přestupků

Strategie pro řešení přestupku – kouření, [tabák](#):

- vyvěsit grafickou značku „Kouření zakázáno“
- vyvěsit u vstupu viditelným textem informaci, že v tomto prostoru je používání elektronických cigaret zakázáno
- zabránit kouření tabákových výrobků, [bylinných výrobků určených ke kouření \(a to i v případě, že neobsahují tabák\)](#) a používání elektronických cigaret všem osobám v prostorách školy
- [zabránit žákovi v kouření a v přinesení a užívání nikotinových sáčků bez obsahu tabáku](#)
- informovat ředitele školy
- informovat rodiče, aby zajistili další péči
- zjistit příčiny
- vyhodnotit je
- zhodnotit míru provinění, uplatnit výchovná opatření školy
- rozebrat problém v třídním kolektivu

Strategie pro řešení přestupku – požívání alkoholu:

- zjistit aktuální zdravotní stav
- popřípadě zajistit zdraví postiženého, zdravotní ošetření
- informovat ředitele školy
- informovat rodiče, aby zajistili další péči
- zjistit příčiny, vyhodnotit je
- zhodnotit míru provinění, uplatnit výchovná opatření školy
- rozebrat problém v třídním kolektivu
- zabránit vstupu osobě, která je zjevně pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky a je ve stavu, v němž ohrožuje sebe nebo jinou osobu, majetek nebo veřejný pořádek

Strategie pro řešení přestupku – záškoláctví:

- individuální rozhovor se žákem, zjišťování příčin záškoláctví
- uvědomění rodičů, hledání řešení ve spolupráci s rodiči
- spolupráce s psychologem
- v případě nezájmu rodičů uvědomit odbor sociálních věcí, odbor péče o dítě
- uplatnit výchovná opatření školy

Strategie pro řešení přestupku – krádeže:

- individuální rozhovor se žákem
- spolupráce s rodiči
- uvědomění odborníků (policie, psycholog, OSPOD, odbor sociálních věcí)
- uplatnit výchovná opatření školy

Strategie pro vyšetřování a řešení šikany:

Vyšetřování:

1. Získávání informací

- rozhovor s těmi, kdo na šikanu upozornili
- nalezení vhodných svědků
- individuální rozhovory se svědky, jejich konfrontace (neslibovat mírnější trest!)

2. Odhad závažnosti:

- rozlišení stadia šikany:
 - I. st. (ostrakismus, legrácky, intriky) – řeší třídní učitel
 - II. st. (fyzická agrese) – pokud dojde ke zranění řešit ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP)
 - III. st. (k agresorům se přidávají další jedinci) – řešit ve spolupráci s PPP
 - IV. st. (přidávají se i mírní a ukáznění žáci)
 - V. st. (agresor se stává vůdcem)

3. Zajištění ochrany obětí:

- rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
- rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);

Řešení: - realizace vhodné metody:

- a) metoda usmíření;
- b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
 - třídní hodina:
 - a) efekt metody usmíření;
 - b) oznámení potrestání agresorů;
- rozhovor s rodiči obětí;
- třídní schůzka;
- práce s celou třídou.

Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana obětí, zastavení skupinového násilí

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

1. zalarmování pedagogů a informování vedení školy;
2. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
3. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
4. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

1. rozhovor s obětí a informátory;

2. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;
3. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
4. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

D. Náprava

1. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Strategie pro řešení přestupku – netolismus:

- provádět úspěšné intervence týkající se problematiky netolismu nespadá do kompetencí pedagoga
- v této oblasti musí být pedagog především dobrý a citlivý pozorovatel, který si všímá varovných a nežádoucích změn v chování svých žáků
- učitel by měl dokázat vzbudit důvěru a nabídnout adekvátní pomoc
- především zprostředkování kontaktů na odborná zařízení a podpora žáka při řešení obtížných situací, které mu jeho rizikové chování přináší
- nutná je vždy spolupráce s kolegy, vedením a především rodiči/zákonnými zástupci žáka.

Strategie pro řešení přestupku sebepoškozování:

- posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození a v případě jeho přítomnosti odeslat dítě, event. i proti vůli rodičů, do spádového psychiatrického zařízení
- kontaktovat rodinu, systematická dlouhodobá spolupráce s rodinou
- předat dítě psychologovi,
- motivovat dítě a rodinu k návštěvě specialisty – krizové centrum, psychologická nebo psychiatrická ambulance
- stanovit jasně hranice a pravidla na půdě školy
- ideální přístup je takový, ve kterém je sebepoškozování tolerováno, ale vede ke konkrétním důsledkům – například lze zavést pravidlo, že žák může za učitelem přijít kdykoliv, když pocítuje nutkání poškodit se, ale učitel se mu nebude věnovat, pokud se poškodí (za podmínky, že jiný dospělý, učitel či rodič zvládne akutní situaci s eventuálním ošetřením či zabráněním dalším následkům)

Strategie pro řešení přestupku nová náboženská hnutí:

U každého podezření o výskytu daného jevu by měly být vždy informovány tyto osoby:

- ředitel školy/školského zařízení
- rodiče/zákonný zástupce
- třídní učitel

V odůvodněných případech je možné kontaktovat tato pracoviště:

- školní poradenské pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog)
- PPP
- SVP (střediska výchovné péče)
- OSPOD
- Policie ČR
- Linka důvěry

Strategie pro řešení přestupku rizikové sexuální chování:

- základní strategií je brát každé sdělení dítěte vážně

- poradit se s odborníkem

Strategie pro řešení přestupku příslušnost k subkulturám:

- viz doporučený postup při závislosti na návykových látkách, záškoláctví apod.

Strategie pro řešení přestupku domácí násilí:

- pedagog je povinen jednat v okamžiku, kdy se mu například dítě svěří, či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí páchanému na dítěti (podvýživa, modřiny aj.)
- situaci nemůže řešit pedagog sám, ale **vždy s dalšími odborníky**
- vhodné je obrátit se na nejbližší středisko výchovné péče (podrobněji viz kap. *Sít' partnerů, spolupráce v komunitě, kraji*).
- pokud se ukáže, že je dítě obětí domácího násilí, které splňuje skutkovou podstatu trestného činu, je **zaměstnanec školy povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a OSPOD**, pokud tak neučiní, porušuje § 368 Trestního zákona

Strategie pro řešení přestupku hazardní hraní (gambling)-rizikové chování ve školním prostředí:

- informovat rodiče žáka při osobním setkání (třídní učitel, ředitel školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog)
- pokud rodiče odmítají spolupracovat s pracovníkem školy, je škola oprávněna vyrozumět obecní úřad, tedy sociálního pracovníka z orgánu sociálně právní ochrany dětí
- v případě nutnosti návazné intervence pro žáka či třídní kolektiv je možné se obrátit na oblastního metodika prevence z PPP, který může poskytnout metodickou pomoc či školu případně osobně navštívit
- pokud má učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin- informuje ředitele školy, zapíše písemný zápis. Škola má ze zákona povinnost se v případě spáchání trestného činu (či podezření na spáchání) obrátit na orgány činné v trestním řízení, tj. Policii ČR.

10. Měření efektivity

Formulář bude využíván k měření efektivity každý rok.

Kvantitativní hodnocení MPP za školní rok:

Škola: ZŠ VYSOČANY		
Školní MP (1. stupeň ZŠ):		
Počet žáků:		
% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách:		

I. ŽÁCI		
A. Aktivita pro žáky:		
1. Ve výuce:		
2. Jednorázové tematické aktivity (doplnit téma a garanta):		
● přednášky:		
● besedy:		
● komponované pořady:		
● jiné kulturní akce k primární prevenci:		
3. Aktivita specifické primární prevence (doplnit téma a garanta):		
● v rámci řešení výchovných problémů:		
● v rámci řešení SPU:		
● téma závislosti (návykové látky):		
● šikana (sociální klima třídy):		
● PP kriminality:		
● téma tolerance:		
● téma násilí:		
● záškoláctví:		
● sekty:		
● extremismus:		
● rasismus:		
● jiné:		
4. Dlouhodobé programy PP:		
5. Účast v projektech (grantech):		
● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		
● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		
● MŠMT		
● jiný zdroj		

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):		
1. Poskytování informací:		
● přednáška		
● beseda		
● konzultace		
● osvětový materiál		
● videoprojekce		

● filmové představení					
● jiné					
2. Prožitkové programy:					
3. Pobytové akce:					
4. Aktivní učení v modelových situacích:					
C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:					
1. Nabídka					
2. Dostupnost					
3. Splňuje nabídka potřeby žáků?					
	1 nejlepší, 5 nejhorší				
II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP					
A. Vzdělávání pedagogů v oblasti:					
TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevenc	výchovný poradce	ostatní
Národní vzdělávací osnovy (PdF)					
K problematice drog					
Výchova k toleranci					
K problematice šikany					
Sebeúcta					

Komunikace					
Jiné					

B. Školní metodik prevence (dále jen ŠMP) spolupracuje s:		ano	ne
● výchovným poradcem			
● třídními učiteli			
● vedením školy			
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy			
● je ŠMP současně výchovný poradce?			
C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:			
● místnost pro konzultace s žáky a rodiči			
● vymezené konzultační hodiny			
● k dispozici odbornou literaturu			
● přístup k vyhláškám MŠMT			
● přístup k PC			
● přístup k internetu			
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání			
● možnost předávat informace pedagogickému sboru			
pokud ano, jak často:			
jednou za měsíc			
jednou za 3 měsíce			
jednou za 6 měsíců			
jednou za rok			
D. ŠMP se přímo účastní:			
● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole			
● řešení sociálně-patologických jevů na škole			
● spolupráce s odbornými zařízeními			
● jednání s rodiči			
● spolupráce s okresním metodikem			

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:	řešil ŠMP			Celkem
	ano	ne	věk:	případů:
návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin				

záškoláctví				
šikana				
gambling				
kriminalita				
rasismus				
jiné				

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP		ano	ne
● rodiče jsou informováni o strategii MPP			
1. aktivní spolupráce s rodiči:			
● přímá účast v MPP			
● školní akce určené pro rodiče s dětmi			
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)			
● účast ŠMP na třídních schůzkách			
2. pasivní spolupráce s rodiči:			
● písemná sdělení rodičům			
● informační letáky			
● jiné (jaké?):přímá účast rodičů ve vých. a vzděl. procesu			
IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI			
využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP			
Středisko výchovné péče			
Policie ČR			
Městská policie			
OSPOD (OPD)			
Speciální pedagogické centrum			
Orgány státní správy			
Odborníci			
Nestátní zařízení			
Jiné (jaké):			

<i>V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP</i>			
A. Využívám metod hodnocení:			
B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:			
Podařilo se:			
Nepodařilo se:			
1.			
2.			
3.			
C. Co vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:			
1.			
2.			
3.			
D. Klady a zápory při realizaci MPP:			
Kladné připomínky:			
1.			
2.			
3.			
Záporné připomínky:			
1.			
2.			
3.			
Datum vypracování:			
ŠMP:			

Ředitel školy:

11. Statistické údaje

Žáci vždy ke konci školního roku vypracovávají hodnocení školy formou dotazníku. Výsledky hodnocení jsou projednány na pedagogické radě. Viz vlastní hodnocení školy.

12. Rámcový časový harmonogram

Termíny jsou uvedeny v bodu 8. Mimo jiné jsou jednotlivá témata zařazována do vyučování všech předmětů také podle vzniklé situace a dále dle učitelova uvážení.

13. Vyhodnocení

Vyhodnocení celého programu bude provedeno vždy v lednu a červnu každého školního roku. O programu však školní preventista povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. V červnu proběhne i vyhodnocení výše uvedených soutěží.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn:

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu sociálně patologických jevů ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky a škály pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

V loňském roce byl MPP vyhodnocován dvakrát za pololetí.

Pro PPP byly a budou výsledky činnosti v oblasti prevence zaznamenány do tabulky dle jejich požadavků.

14. Kontakty s jinými organizacemi

INSTITUCE	T.Č.	KONTAKTNÍ OSOBA
PPP	516417431	Mgr.Olga Trmačová
Policie ČR	974631380	nadporučík Martin Dohnalík
PSYCHIATRIE		individuálně
PSYCHOLOG		individuálně
AMBULANCE		individuálně
DĚTSKÝ LÉKAŘ		individuálně
OSPOD	516775358	Mgr. Kateřina Pinková

15. Rozpočet

Jednotlivé akce jsou plánovány a uskutečňovány pracovníky školy a pokud vyžadují finanční krytí, hradí si je žáci většinou sami.

Vzdělávání pracovníků je hrazeno ze státních prostředků.

<i>Aktivita</i>	<i>Částka</i>	<i>Zdroj financování</i>	
Přednáška pro rodiče – prevence drogových závislostí u dětí		Státní rozpočet (SR),dohoda o provedené práci	
DVPP – seminář pro pedagogy – prevence závislostí	1000,-	SR-DVPP	
Informační materiál pro rodiče – aktivity v prevenci nabízené školou	500,-	Příspěvek zřizovatele	
Učebnice pro žáky	300,-	SR	
Odborná literatura pro učitelskou knihovnu, videotéka	2000,-	SR	
Počítačové programy	1000,-	SR	
.			