



www.zsostrovum.cz

**Základní škola a Mateřská škola Ostrov u Macochy,
příspěvková organizace**

www.zsostrovum.cz

tel. 516 444 319

Příloha Zpravodaje Vysočany - ZŠ Ostrov informuje

K příležitosti změn na škole v Ostrově jsme připravili speciální přílohu pro rodiče a občany obce Vysočany. Chceme představit školu, připravované aktivity, nové vedení a především seznámit rodiče našich žáků se zamýšlenými změnami.

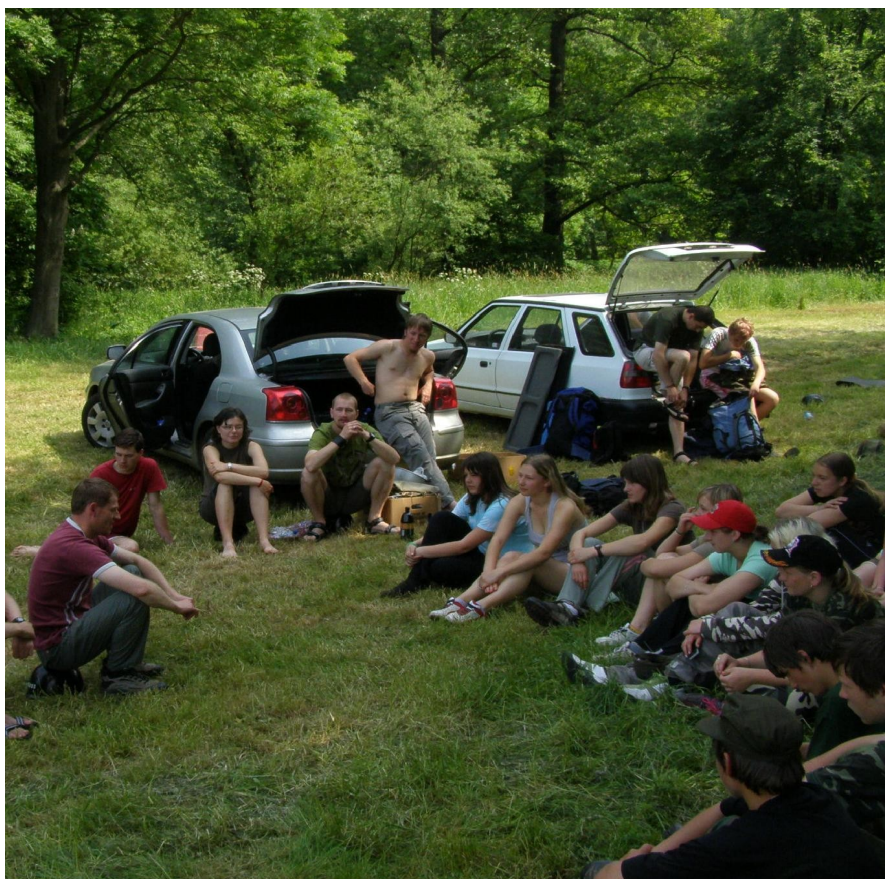


Foto - review (rozběr) zážitkové hry Antropoid II, Orlické hory.

(Rozbor hry v moderní zážitkové pedagogice hraje klíčovou roli pro hlubší pochopení podstaty celé aktivity.)

Začínáme jinak – kvalita výuky na 1. místě

Zkuste si představit, že Vaše dítě chodí na střední školu, kde se ho učitelé se zájmem ptávají, kamže to chodil na základní školu. Lehce zvládá přechod na nové působiště a nemá problémy se zvýšenými nároky, protože si přinesl dobré znalosti, takže ho nová škola baví.

Změna na postu ředitele

Od 1. 2. 2010 dochází ke střídání stráží na místě ředitele školy. Poté, co z funkce odstoupil Mgr. Bořivoj Štěrbáček, byl vypsan konkurz, který doporučil radě městyse Mgr. Karla Hasoně.

Změna v zaměření školy

- Důraz na environmentální výchovu
- Personální změny
- Využívání moderních metod z oblasti zážitkové pedagogiky
- Důraz na využití Evropských fondů
- Nové metody vyučování
- Výuka ve spojení s praxí
- Opatření vedoucí k úsporám peněz
- Efektivní administrativa

Jsem přesvědčen, a tak jsem to prezentoval i v průběhu konkurzního řízení, že je třeba provést několik změn ve fungování školy. Čeká nás období změn a nového pojetí řízení školy i způsobu výuky. Personální změny i moderní způsoby učení mají přinést do výuky tolik žádanou **nadstandardní kvalitu**.

Prvním krokem bylo stanovit si společně s vyučujícími, jaké jsou naše priority pro následující dny a měsíce. Dalším krokem bylo zahájit některé personální změny a dále pak nasměrovat veškeré úsilí na zlepšení výuky a především na změnu značně pošramocené pověsti školy. Jak mám možnost poznávat různé školy, a to buď při spolupráci s řadou kolegů učitelů, během osobních návštěv, nebo i z vyprávění některých přátel a známých z řad učitelů, mohu zodpovědně konstatovat, že na naší škole probíhá řada velmi zajímavých aktivit a projektů.

Nemám na mysli pouze projekty a exkurze a soutěže a solidní umístění žáků na střední školy, to považuji za standardní věc, to mají skoro všude. Mám na mysli ve školním prostředí naprosto ojedinělé používání nejmodernějších prvků zážitkové pedagogiky, kterou na jiných školách nenajdete, a u nás ano.

Zážitková pedagogika – příprava na život

Tento moderní proud v současném pojetí pedagogiky zasahuje do několika oblastí:

- Ekologická výchova
- Společenská výchova
- Prevence negativního chování
- Formování osobnosti
- Prohlubování konstruktivních vztahů mezi žákem a učitelem

Zážitková pedagogika vychází z poznatků, že nejvíc si člověk odnese z toho, co mohl sám prožít. Tento postřeh hezky ilustruje starodávná učitelská a rodičovská zkušenost: *Řekni mi to, a já to zapomenu. Ukaž mi to, a já si to zapamatuju. Dej mi to udělat, a já to pochopím.*

Dokonce podle psychologických výzkumů je známo, že **člověk si pamatuje pouze 5 % z toho, co četl, přibližně 10 % z toho, co slyšel a viděl, a asi 90 % toho, co zažil**. My děláme všechno pro to, abychom dosáhli těch 90 %.

Na většině škol se pracuje s texty a obrázky. Na lepších školách zařazují do výuky praktická cvičení v terénu, exkurze apod., tj. určité prvky využívané i v oblasti zážitkové pedagogiky. Ale dosud jsem se nesetkal s využitím toho, co všechno zážitková pedagogika nabízí, až na naší škole.

Z aktivit spadajících přímo do této oblasti bych zde chtěl vyjmenovat alespoň ty, které považuji za mimořádně podařené:

- Program v lanovém centru v Brně
- Víkendový zážitkový program v Protivanově
- Mineralogická a geologická exkurze do Vysokých Tater
- Expedice do Slovenského ráje

(Jak exkurzi do Vysokých Tater, tak do Slovenského ráje spolu se mnou vedl zkušený horolezec, cestovatel a dlouholetý vysokohorský turista K. Šebela)

- Operace Antropoid II v Orlických horách. Zážitková hra par excellence, která umožnila našim žákům stát se parašutisty ve 2. světové válce, projít výcvikem, provést výsadek v nepřátelském terénu, plnit bojové úkoly a po celou dobu se pohybovat sami v neznámém prostředí pohraničních Orlických hor, na místech, kudy kráčely dějiny. Jsem přesvědčen, a dokazují to i reakce účastníků této operace, že už nikdy pro ně nebude jinak naprosto nezajímavá a nudná látka o 2. světové válce, o odboji, výsadkářích atd. něčím cizím, naprosto neosobním, co hned po písemce zapomenou.

Malý počet žáků – výhoda či nevýhoda?

Rodinný typ školy, tedy školy s menším počtem žáků ve třídě, přináší zcela jistě menší obnos finančních prostředků pro školu, proto se řada škol brání nižšímu počtu žáků na třídu. My postupujeme jinak, menšímu počtu se nebráníme, považujeme jej naopak za výhodu.

Jsem toho názoru, že je to ten nejúčinnější způsob, jak poznat mentalitu, prožívání, učební styly a specifické nároky jednotlivých žáků, jak skutečně aplikovat zásadu individuálního přístupu k žákovi, a v neposlední řadě lze takto lépe dosáhnout účinnější prevence před negativními jevy, jako je např. šikana, netolerance k menšinám, odlišnému přesvědčení či vyznání.

O individuální přístup usiluje jistě každá vzdělávací instituce, je ovšem otázkou, nakolik se jedná pouze o proklamovaný cíl a nakolik jde o skutečnost.

V ostrovské škole může být snaha o diferencovaný přístup k dětem, právě s ohledem na malý počet žáků ve třídách i na celé škole, mnohem účinnější.

Personální změny – budování týmu

Školu netvoří jen učitelé, ale celý kolektiv všech, kdo zajišťují chod školy. Je třeba, aby všichni jeho členové tvořili jeden tým, který komunikuje a navzájem dobře spolupracuje. Proto jsem přistoupil ke změně v obsazení místa hospodářky školy. Problémy v této oblasti se kupily již dlouhou dobu, ale doposud nebyla vůle s tím něco dělat. Od 1. února skončil pracovněprávní vztah i bývalému řediteli Mgr. Bořivoji Štěrβάčkovi, který ze školy odešel. Do této oblasti patří i změny ve složení učitelského sboru a důraz na kvalitu práce. Nové posily jsem čerpal mezi mladými učiteli, protože od nich očekávám používání nejnovějších poznatků a způsobů vyučování, které měli možnost načerpat během vysokoškolského studia na univerzitě, při stážích v zahraničí apod. Tímto směrem chci postupovat i nadále.

Velkou oporou bude např. paní učitelka, která k nám přichází z brněnské výběrové školy ZŠ Slovanské náměstí, která i v dnešní situaci, kdy se prakticky všechny školy potýkají s nedostatkem žáků, má žáků naopak přbytek a musí je odmítat. Na naší škole ji zaujala především možnost těsnějšího kontaktu s žáky (tj. výhoda malé školy) a zaměření na environmentální výchovu. Jejím přínosem budou nové metody a standardy výuky výběrové školy i vyšší nároky na žáky, což jistě přinese ještě lepší výsledky v různých soutěžích.

Mým cílem je stabilní učitelský sbor složený z kvalitních osobností. K tomu bych snad ještě poznamenal, že pokud to bude potřeba, pojedu klidně znovu na Antarktidu nebo třeba i vylezu na Mount Everest, jen abych přivedl na naši školu další kvalitní učitele.

Charakteristika školy v krátkém souhrnu

Přednosti školy:

rodinné prostředí
individuální přístup
zajímavé aktivity
maximální podpora zřizovatele
(roční příspěvek rodičům
dojíždějících žáků ve výši 4 000 Kč
na žáka)
efektivní fungování SRPDŠ
(nadstandardní příspěvky na žákovské
zájezdy, soutěže, nákupy pomůcek atd.)

Profilace školy:

environmentální výchova
výuka v terénu
vazba na region
spojení teorie s praxí
využití zážitkové pedagogiky
individuální přístup
komunikace s rodiči a veřejností

Plány na nejbližší období:

malá tělocvična (gymnastický sál)
učebna environmentální výchovy
učebna společenskovedních studií
druhá třída mateřské školy (v provozu od září 2010)
účast na soutěžích
pořádání přednášek a vystoupení, nabídka kurzů pro veřejnost
rozšiřování školy – připojení MŠ Krasová k ZŠ Ostrov - bližší informace v příloze

Nový ředitel - krátké představení Mgr. Karel Hasoň



Ředitel ZŠ Ostrov od 1. 2. 2010.

Základní údaje: rok narození 1977, bydliště Šošůvka, vzdělání Pedagogická fakulta MU Brno, obor biologie – chemie.

Zájmy: baví mě mimo jiných aktivit zejm. lyžování a cestování (Pákistán /2001/, J. Amerika, Antarktida /2008-2009/, Ukrajina, Bulharsko, Rumunsko, švýcarské Alpy, italské Dolomity, Norsko, Slovensko aj.)

Cesta, která mě ovlivnila nejvíc, byla expedice na Antarktidu v zimě 2008/2009. V tichu Antarktidy, několik tisíc kilometrů od domova a daleko od civilizace, jsem měl vzácnou možnost utříbit si myšlenky a vyjasnit si priority. Zde na antarktické stanici a později během cestování po J.

Americe, kdy jsem se pohyboval několik týdnů odkázán jen sám na sebe, jsem načerpal odvahy převzít později funkci ředitele školy.

*Před českou polární stanicí na ostrově Nelson, Antarktida
Výstup pod masiv Fitz Roy, Argentina, J. Amerika*



*Národní park Chiloe - Chanquín se zbytky původního pralesa
z jihoamerických stromů Alerce, ostrov Chiloe, Chile*



Myslím si, že je velmi málo škol, kde mohou děti slyšet, jak to chodí v exotických krajích. Např. jaká je skutečná Antarktida, a to od někoho, kdo tam byl a kdo se s nimi může podělit o zážitky z této nádherné země pokaždé, když se na toto téma narazí. Na ostatních školách mají jen krátký nic neříkající text v učebnici a možná nějaký obrázek.

Na tomto místě je třeba si přiznat, že by bylo mnohem lepší, kdybychom mohli se žáky naší školy sbalit bágl a vyrazit na Antarktidu na vandr. Bohužel to nejde, a to nejen kvůli penězům, ale především kvůli ochraně doposud nezníčené antarktické přírody.

Kromě Antarktidy jsem mohl projekt překrásná a inspirující místa Jižní Ameriky, a to Argentinu, Chile a Bolívii. Na všech svých cestách, včetně dlouhé cesty do Pákistánu přes Turecko a Írán, jsem volil způsob nezávislého cestování, tj. bez podpory cestovní kanceláře.

Takový způsob cestování vyžaduje organizační schopnosti, nutnost obstarat si věrohodné údaje o té které zemi, znalost celních a dalších předpisů, schopnost domluvit se v cizí zemi, vcítit se do myšlení místních obyvatel, řešit řadu komplikací a nenadálých situací.

Toto všechno je ale vyváжено tím, že poznáváte navštívenou zemi takovou, jaká doopravdy je, nejen to, co připraví cestovní kancelář a její delegát. Jste odkázáni jen a jen sami na sebe, a máte tak možnost přijít do těsného kontaktu s domorodci, poznat jejich mentalitu a zvyky, a v neposlední řadě poznat i sami sebe, a co ve vás je.

Jsem velice rád, že jsem měl možnost procestovat mnoho zemí světa na různých kontinentech, a poznat tak odlišnou mentalitu a zvyky jiných národů. Tyto zkušenosti využívám při výuce, která je tak obohacena o autentické, nikoli pouze zprostředkované postřehy z těchto cest. Chci tyto poznatky využít i při řízení školy, více ji otevřít pro vnímání odlišností různých kultur a prohloubit poznání kultury vlastní, české.

Sociálně patologické jevy

Jedná se problematiku šikany, rasismu, závislostí apod.

Bráním se řešení problému jinde docela běžným způsobem, totiž že se o problému taktně pomlčí, a tím pádem je to vlastně vyřešené.

Podle výzkumů, dělaných mezi žáky základních a středních škol, se asi 60 % dětí setká s nějakou formou šikany, od té nejlehčí – dlouhodobé zesměšňování, až po tu nejtěžší – fyzické násilí. Jinými slovy, kdo tvrdí, že šikana v té které škole není, nemá pravdu. Jedině že by na té škole nebyl víc než 1 žák.

Protože na naši školu chodí víc než jeden žák, problému šikany jsme se nevyhnuli. Snažíme se před těmito skutečnostmi nezavírat oči, provádíme prevenci a především, když se takový případ objeví, zasáhneme. A dle vyjádření některých rodičů dětí, které páchali nějakou formu ubližování spolužákovi, velmi tvrdě. My se domníváme, že nikoli tvrdě, ale rázně. Šikanu totiž nechceme a proti viníkům postupujeme opravdu důsledně. Chceme takto předejít případům, které jsou popsány v odborné literatuře a které mohou končit i vážnými následky na zdraví nebo na psychice.

Zavedli jsme projektový den zaměřený na prevenci projevů netolerance vůči jiným kulturám. Naplánovali jsme sérii několika kroků, včetně zmíněného projektového dne, abychom tento problém podchytili do hloubky. O průběhu a výsledcích tohoto projektu Vás budeme informovat na našich stránkách www.zsostrovum.cz.

Úspěchy školy

Jako kritérium úspěšnosti školy můžeme použít nejlépe srovnání s okolními školami v rámci nejrůznějších soutěží. V nedávné době proběhlo okresní kolo **dějepisné olympiády**. Náš žák J. Vintr (7. tř.) obsadil 12. místo z 35 soutěžících. Vezmeme-li v úvahu, že velkou část soupeřů tvořili žáci starší – 8. a 9. roč., včetně konkurence z víceletých gymnázií, jedná se o velký úspěch. V rámci našeho mikroregionu se jedná o naprosto skvělý výsledek. Lze se s úspěchem domnívat, že v soutěži obsazené spoluhráči srovnatelného věku a typu školy by atakoval nejvyšší pozice. V tomto úspěchu se odráží již zmiňovaný individuální přístup naší výuky a školy k žákům. **Výsledková listina – viz příloha.**

Velikým úspěchem bylo 1. místo v projektu **Překročení Rubikonu**, který proběhl v září 2009 v ZŠ Lipovec. Sešla se zde pětiletá družstva všech 6 škol sdružení Cirsia (ZŠ Lipovec, Jedovnice, Sloup, Podomí, Křtiny a Ostrov u Mac.). Projekt Překročení Rubikonu si klade za cíl umožnit novým šestákům setkat se se svými vrstevníky, vyzkoušet si svoje znalosti, umění pracovat v týmu, vyhledat a zpracovat informace dle zadaného tématu.



Úkolem šestáků bylo navrhnout 3 denní výlet pro svoje spolužáky, tj. žáky 6. ročníku. V několika soutěžích získali indicie nutné pro sestavení trasy, ke každému navštívenému místu si opatřili informace z internetu a literatury, zjistili možnosti dopravy a stravování, a výsledek své práce pak prezentovali před porotou složenou z řad ředitelů výše zmíněných škol. Jako nejlepší byl vybrán návrh družstva ze školy v Ostrově, který zahrnuje návštěvu větrného mlýna v Rudici,

autokempu v Jedovnicích, koupaliště a ZOO v Brně, arboreta ve Křtinách a Kateřinské jeskyně.

(Článek o úspěchu reprezentantů naší školy vyšel 1. 10. 2009 v periodiku Deník.)

Zapojujeme se do moderních projektů

– viz příloha **Regionální přírodovědné portfolio**

Exkurze – přírodopis v přírodě

Pro výuku hojně využíváme možnosti pobytu v terénu, v bezprostředním kontaktu s živou a neživou přírodou. Mnohdy i s odlišnou kulturou sousedního národa. Jedná se vlastně o tu nejlepší možnou formu výuky, mnohem lepší než dnes hojně používaný způsob výuky pomocí počítačů, interaktivní tabule apod. Vyžaduje totiž maximální obětavost, zápal a nasazení kantorů.

Slovenský ráj – vápencové kaňony modelované říční vodou, protkané turistickými cestami



Geologická exkurze Vysoké Tatry



Operace Antropoid II – hra zážitkové pedagogiky



Partnerská škola

Navázali jsme partnerství se ZŠ Kotlářská v Brně, která je podobně jako naše škola zaměřena na environmentální výchovu a má v této oblasti velké zkušenosti. Poloha v Brně je výhodná i z praktického hlediska, protože Brno je snadno dosažitelné z hlediska dopravy, což umožňuje častý a intenzivní kontakt, protože jen tak má partnerství skutečný přínos a není jen „na ozdobu“.

Kontakty se zahraničím

Pořádáme poznávací zájezdy do Velké Británie, které mají našim žákům umožnit seznámit se s kulturou a jazykem této anglicky mluvící země. Snažíme se tak dětem umožnit procvičit si angličtinu v živém kontaktu s rodilými mluvčími. Proto volíme variantu, kdy jsou účastníci pobytu ubytováni v partnerských anglických rodinách a mohou si tak procvičovat angličtinu po celou dobu pobytu.

Školní časopis

Žáci 8. ročníku přišli s nápadem vydávat si svůj vlastní časopis. Tento nápad se jim podařilo uskutečnit, a to v poměrně krátké době, která uplynula od prvotního nápadu až po vlastní realizaci.

Do tvorby časopisu jim nikdo z vyučujících nezasahoval, ani co se týká obsahu, ani co se týká zpracování. Jediná podmínka byla, že články nesmí být urážlivé nebo vulgární. Žáci mají na naší škole svobodnou možnost se vyjádřit, i kriticky, k dění na škole. Podporujeme v nich tvůrčí myšlení, schopnost se vyjádřit a obhájit svůj názor.

Posuďte sami, že se jim dílo velmi zdařilo – únorové i březnové číslo časopisu je ke stažení na stránkách školy www.zsostrovum.cz, v sekci Aktuálně.

Modernizujeme vybavení školy

Dokončili jsme první, nejnáročnější fázi kompletní modernizace učebny výpočetní techniky. Děti mají možnost pracovat na výkonných počítačích, které splňují současné nároky práce s počítačem. Kromě běžných záležitostí, jako je práce s textem, tabulkovým programem a možnostmi tvorby prezentací jsou žáci seznamováni i s problematikou tvorby webových stránek (jedná se o již zmiňovaný nadstandard, o který usilujeme, vůči běžné výuce informatiky).

Zájmová činnost a kroužky

Na škole působí Základní umělecká škola Jedovnice, která umožňuje žákům rozvíjet se i po hudební stránce (probíhá zde výuka hry na kytaru, flétnu, klavír, sólový i sborový zpěv aj.).

Dále škola nabízí řadu kroužků:

- keramika – práce s hlínou, glazurování a vypalování
- střelecký kroužek
- aerobic – cvičení a tanec při hudbě
- německý jazyk – pro začínající i pokročilejší
- florbal – sportovní vyžití, trénink herních dovedností, účast na soutěžích
- dyslektický kroužek – práce se žáky s poruchami čtení a psaní
- angličtina – začínáme již ve 2. třídě jako příprava na vyučování jazyka v dalším roce
- matematika, čeština – rozšiřující učivo, příprava na střední školu
- náboženství
- kroužek výchovy řeči

Naši absolventi na středních školách

Požádali jsme několik absolventů ostrovské školy, tedy naše bývalé žáky, jestli by nám mohli říct, jak se jim daří na nových školách a jak hodnotí znalosti, kterých se jim dostalo na základce a jestli odcházejí na střední školy dobře připraveni či ne.

➤ Jmenuji se Radek Petlach. Tuto školu jsem navštěvoval od roku 2003 – 2004 až do roku 2007. S čistým svědomím mohu říct, že je to dobrá škola, kde mě, nyní studenta Střední průmyslové školy v Jedovnicích, dobře připravili.

Nejlépe mě připravili na Anglický jazyk. V prvním ročníku střední školy jsem nemusel nic dělat:-)

Na Český jazyk mě také připravili zdatně. Občas sice mám nějaké mezery, ale nevím, zda je to chyba učitele, či moje:-)

Na „průmce“ se klade důraz hlavně na matematiku, a s ní zatím potíže nemám. Je pravda, že se zde učíme mnohem jiné početní operace, ale to je pouze touto střední školou.

Tyto předměty, které jsem zmínil, potřebuje každý člověk do života.

S ostatními předměty zkušenosti nemám, protože se na „průmce“ nevyučují. Ale mohu říci, že mě jejich výuka docela bavila.

Radek Petlach

➤ Na VASŠ Boskovice jsem především využil matematiku, na kterou jsem byl podle mě dobře připraven. ☺ Jsme na oboru, kde se zabývám počítači → ze ZŠ jsem zde využil hlavně začátky psaní 10ti. Trochu mě mrzí, že jsem se na ZŠ nenaučil téměř nic s Excelem, ale to jsem rychle dohnal. Paní učitelka, co ji máme teď na chemii, mě celkem chválí, že vím i některé věci na víc;-) tak že OK. ☺

Co jsem na SŠ, tak jsem zjistil spoustu nových věcí hlavně z hlediska PC a matematiky. Myslím si, že nás učitelé naučili dobře na další studium ☺

David Král

➤ Na průmyslovce v Jedovnicích hodně využívám matematiky, kterou jsem se na základní škole v Ostrově naučil. Dále také se mi hodí znalost základů práce s PC.

V porovnání ZŠ a SŠ je obrovská změna, a to hlavně pro ty, co nikdy nedojížděli. Ze strany výuky si myslím, že se nás učitelé dostatečně připravili na studium na střední škole.

Honza Pupík

➤ Protože chodím na obor ITE (na SPŠ Jedovnice), tak hodně využiju to, co jste nás naučil s Wordem a Excelem. S PowerPointem zatím neděláme. Základy HTML taky zatím nevyužiju, protože to zatím taky neděláme.

Dále využívám znalosti chemie, protože jsme třeba dělali molární hmotnost, rovnice a s ničím jsem neměl problém. Dějepis, tak s toho si taky dost pamatuju. Matika to taky, až na pár nového učiva jsem všechno věděl ze základky. Aji čeština, taky si něco pamatuju, ale to nebyla moje silná stránka no ani na základce ☺.

Děs je však fyzika, ne že bych ze základky nic neuměl, ono je to dost o našem učitelovi, kterej valí, a když jsme mu řekli, že nechápe, tak to vypadalo, jako by ho to moc nezajímalo, a pak se rozčiloval, že to nechápe. Myslím si, že jsem znalosti ze základní školy zatím dost využil.

Patrik Bejček

➤ Základní škola mě slušně připravila na střední školu. A to hlavně v českém a anglickém jazyce. Můžu říct, že mám slušný základ, který se snažím dále rozvíjet. Také oceňuji snahu naučit nás psát „všemi deseti“. A rozhodně nesmím zapomenout na velmi potřebný zeměpis. Myslím, že základní škola v Ostrově mi dala hodně informací. Učitelé se mně hromadně ptávali, kam jsem chodila na „základku“.

Klára Tlamková

Hlavní úkol: změna image školy

Na naši školu je rozšířen značně negativní pohled. Je to vůči naší škole hodně nespravedlivé, ale do určité míry asi pochopitelné. Chci to změnit.

Nezbytné předpoklady:

- kvalitní učitelé (odbornost, osobnost, zájem)
- představit veřejnosti aktivity školy (prezentace školy)

Příloha:

Připojení nového alokovaného pracoviště

V současné době vstoupila do finále jednání o připojení Mateřské školy v Krasové k naší škole. MŠ Krasová nemá právní subjektivitu a je v současné době tzv. alokovaným (odloučeným) pracovištěm MŠ Jedovnice. Vedení MŠ Krasová přistoupilo ke změně školy, která zajišťuje po právní stránce předškolní výuku v MŠ Krasová, a podalo žádost na zřizovatele ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy, aby provedl příslušné právní kroky a přijal MŠ Krasová jako svoje alokované pracoviště. Zřizovatel na svém jednání tuto žádost akceptoval, nyní se doladují poslední nutné kroky k tomuto přijetí.

Co vedlo vedení MŠ Krasová k tomuto kroku? Kromě problémů v komunikaci s vedením MŠ Jedovnice to byly právě nabízené aktivity na ZŠ Ostrov a především dobré výsledky, kterých dosahují naši žáci v rámci výuky a také v různých soutěžích. Pro naši školu je to čest a potvrzení, že nastoupený nový směr, který klade důraz na kvalitu výuky a vysoké nároky na vyučující, přináší své ovoce.

Úspěšně obhájený projekt: Regionální přírodovědné portfolio

Výuka na ostrovské škole bude zase o kousek zajímavější, důraz bude díky projektu kladen ještě více na učení v souvislostech a výuku přímo v terénu.

Oficiální název projektu: **Regionální přírodovědné portfolio rozvíjí spolupráci školy s více školami v oblasti EVVO (environmentální výchova), výměnu zkušeností a realizaci společných projektů**

V březnu 2009 započalo řešení společného projektu z oblasti environmentální výchovy. Tento projekt podávala jako hlavní řešitel základní škola Podomí, další školy (Ostrov, Sloup a Lipovec) se podílely na spoluřešení tohoto úkolu. Cílem projektu bylo připravit několik přírodovědných exkurzí do okolí školy, připravit a vyzkoušet nové metodiky, sesbírat dostupné informace o lokalitě v okolí.

Lze konstatovat, že projekty podobného typu mají velký význam pro rozvoj školy i žáků i vyučujících, a to hned v několika směrech: žáci i učitelé mají příležitost poznat zajímavá, a do té doby často naprosto neznámá místa v okolí své školy, resp. bydliště, naučí se řadu nových poznatků, a kromě toho se především dozví spoustu nových souvislostí (z historie dané lokality, vazby rostlinných druhů na druh půdy a horninového podloží, dějiny osídlování atd.).

A za velmi významné považují i to, že se při práci na tomto projektu potkávají učitelé i z různých škol, a mohou si tak vyměňovat rady a zkušenosti z oblasti environmentální výchovy, a také se navzájem inspirovat nejrůznějšími nápady, takže není nutné pracně objevovat již objevené, ale můžeme se zaměřit na rychlé zavedení tohoto typu výuky do vyučování našich žáků.

Závěrem bych chtěl poděkovat RNDr. D. Zouharové ze ZŠ Podomí, která celý projekt navrhla a celou dobu nás povzbuzovala a usměrňovala tak, aby naše úsilí mělo jasný směr a přineslo žádoucí ovoce. Patří jí poděkování a obdiv, kolik podobných aktivit z oblasti environmentální výchovy již se svými žáky absolvovala.

„Bylo podpořeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v rámci rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2009“.



Exkurze Rudice (2. stupeň)



Exkurze Holštejn (1. stupeň)

Z nabízených aktivit – pro děti i rodiče

Pozvánka – projektový den na téma Diskriminace

Vážení rodiče,

naše škola bude v nepravidelných intervalech připravovat pro žáky v rámci preventivních a vzdělávacích aktivit projektové dny dotýkající se zajímavých, důležitých a v dané době závažných témat.

A nyní začínáme!

Jak jste již byli informováni, máme pro žáky 5. až 9. třídy připraven rozsáhlý projekt na téma DISKRIMINACE, který bude rozložen do několika částí.

Dne 25. 3. 2010 začne dětem 5. – 9. ročníku vyučování v 11.15 hod. Během dne budou žáci seznámeni s důležitými informacemi, jež se dotýkají tohoto tématu. Na vyučování poté naváže v 16.00 hod. v sále kina v Ostrově přednáška o mongolské menšině v okrese Blansko a o příběhu občanky Ruska, která žije na našem území a snaží se získat české občanství.

Tato přednáška je připravena nejen pro žáky naší školy, ale také pro vás, pro rodiče. Budeme proto velmi rádi, když se akce zúčastníte. Věříme, že nám toto společné setkání přinese nejen mnoho zajímavých informací, ale také nám může pomoci snáze pochopit důvody, pro které se cizí státní příslušníci stěhují do České republiky.

Těšíme se tedy na vás dne 25. 3. v 16.00 hod. v sále kina v Ostrově u Macochy.

Kolektiv učitelů

Zájezd do Polska – koncentrační tábor Osvětim

Vážení žáci a rodiče,

dne 24. dubna 2010 pořádá ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy zájezd do Polska (jedná se o pokračování projektového dne na téma Diskriminace). Odjezd z Ostrova od školy je plánován v 6.00 hod., z Vysočan v 6.10 hod.

Přibližně v 11.00 hod bude následovat prohlídka koncentračního tábora Osvětim a nedalekého vyhlazovacího tábora Březinka za doprovodu česky mluvícího průvodce. Po třech hodinách odjedeme do nedalekého solného dolu Wieliczka, který je dnes změněn na nesmírně zajímavé a působivé muzeum. Poté následuje cesta zpět do České republiky. Pojede se luxusním autobusem s WC, klimatizací, TV/DVD a nápojovým servisem.

Nezapomeňte si s sebou vzít nějaká eura /WC apod./. Zpět do Ostrova a Vysočan se vrátíme večer kolem 22.00 hod.

Cena: 970 Kč/osoba. Při podání přihlášky je třeba zaplatit ve škole zálohu 300 Kč.

Zbytek doplatit nejpozději do 12. dubna 2010.

Důležité: Dítě musí mít s sebou platný cestovní pas. Pokud bude cestovat s rodičem, musí ho mít rodič uvedený v pasu.

Divadelní představení Mrazík

Vážení žáci a rodiče,

Zveme Vás na divadelní představení zpracované podle filmové pohádky „Mrazík“ do divadla Polárka v Brně. Pohádka je vhodná pro děti od 3 let, starší děti i pro dospělé.

Sobota 10. 4. 2010, Začátek v 15.30, Délka představení 1hod.30 min. Cena vstupného - děti 70 Kč, dospělí 90 Kč. Bližší informace o odjezdu autobusu u p. uč. Hudcové.

Módní přehlídka z odpadových materiálů

Vážení žáci a rodiče,

v průběhu měsíce dubna se uskuteční na naší škole MÓDNÍ PŘEHLÍDKA Z ODPADOVÝCH MATERIÁLŮ (v rámci celoročního projektu zaměřeného na třídění odpadu). Nejlepší modely ze školního kola (7. 4.) budou vybrány k veřejné prezentaci v sále kina, která se uskuteční dne 11. dubna 2010.

Žádáme vás všechny o pomoc při přípravě modelů pro vaše děti. A co můžete k přípravě použít? Zkrátka vše, co vytváří odpad – plastové lahve, kelímky, noviny, konzervy, pytle atd. Vše záleží na vaší fantazii.

Budeme velmi potěšeni, když se akce zúčastní všichni žáci. Přihlášky, do kterých napíšete název modelu, jsou k dispozici na internetových stránkách školy nebo si je děti mohou vyzvednout v tištěné podobě u třídních učitelů. Žádáme vás o podporu a na připravené modely se velmi těšíme!!!

Kolektiv učitelů

Absolventské práce žáků 9. ročníku

Již šestým rokem proběhne na naší škole projekt s názvem Absolventské práce žáků 9. ročníku.

Jak již z názvu vyplývá, týká se tento projekt žáků 9. ročníku, tj. absolventů školy. V této práci mají prokázat, co všechno se během školních let strávených na škole v Ostrově naučili.

Jednotliví učitelé navrhli celou řadu témat, ze kterých si každý žák dle svého uvážení vybere jedno, které mu nejvíc vyhovuje nebo které ho nejvíc zajímá. Po dohodě s vyučujícím si může žák zvolit i jiné téma než jen to, které je v nabídce.

Smyslem tohoto projektu (absolventských prací) je, aby žáci, absolventi školy, prokázali, že jsou schopni zpracovat dané téma v potřebném rozsahu, orientovat se v problematice, že umí vyhledat, třídit a zpracovat informace z několika zdrojů, že dovedou pracovat s moderní technikou, a to nejen s počítačem, ale i např. s digitálním fotoaparátem a projekční technikou (dataprojektor) a v neposlední řadě že výsledky své práce dovedou prezentovat na patřičné úrovni. Za to vše jsou pak náležitě ohodnoceni komisí, která je složena jak z vyučujících, tak ze zástupců obce. Termín odevzdání práce: 13. 4., prezentace: 13. 5. 2010. Přijďte se podívat vy na výsledky práce absolventů školy.

Mgr. Věra Chlupová, Mgr. Karel Hasoň a Mgr. Libor Pelikán tř. uč. 9. roč.

Druhá třída MŠ

Od září 2010 otevíráme druhou třídu mateřské školy, protože současná kapacita jedné třídy, i přes navýšení počtu dětí na maximum na základě výjimky zřizovatele, již nestačuje.

Tělocvičný sál

Zamýšlená přestavba učebny fyziky na tělocvičný sál a posilovnu dostává konkrétní obrysy. V současné době je zpracován pracovní záměr přestavby včetně rozpočtu, a zřizovatel školy tuto akci schválil. V nejbližší době začneme s obstaráváním potřebných povolení a s přípravou projektové dokumentace, tak aby v ideálním případě mohli naši žáci již od příštího školního roku nový cvičební sál a posilovnu plně využívat.

VÝSLEDKOVÁ LISTINA

Název soutěže	Dějepis
Postupové kolo	okresní
Termín konání	26.1.2010
Celkový počet účast.	35

Pořadí	Hodnocení (počet bodů)	Jméno a příjmení soutěžícího	Rok naroz.	Název a adresa školy
1.	90,5	Karolína Kuchyňová	1996	Gymnázium Boskovice, Palackého nám.1
2.	84	Michaela Pešová	1995	ZŠ a MŠ Olešnice, Hliníky 108
3.	82	Michaela Feiková	1995	ZŠ a MŠ Rájec, Školní 446
4.	81,5	Tereza Přibyllová	1996	ZŠ Boskovice, pracoviště Slovákova 8
5.	80	Karolína Navrátillová	1994	ZŠ a MŠ Rájec, Školní 446
6.	74	Pavel Komprda	1994	ZŠ Edvarda Beneše Lysice, Zákostelí 360
7.	73	Jaroslava Krušinová	1994	ZŠ Letovice, Komenského 5
8.	72,5	Veronika Vítouchová	1995	Gymnázium Blansko, Seifertova 13
9.	71	Andrea Buchtová	1995	ZŠ Boskovice, pracoviště Sušilova 28
10.	70	Petra Knotková	1995	ZŠ Edvarda Beneše Lysice, Zákostelí 360
11.	69	Jiří Dyčka	1996	ZŠ a MŠ Benešov, č.115
12. - 13.	68	Lucie Valentová	1995	ZŠ Boskovice, pracoviště Sušilova 28
12. - 13.	68	Jan Vintr	1996	ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy, č.363
14.	67	Veronika Koudelková	1995	ZŠ a MŠ Benešov, č.115
15. - 16.	64	Martin Klusáček	1994	ZŠ Boskovice, pracoviště Sušilova 28
15. - 16.	64	Tereza Stloukalová	1995	ZŠ Boskovice, pracoviště Slovákova 8
17. - 18.	63	Kateřina Krušinová	1996	ZŠ Letovice, Komenského 5
17. - 18.	63	Nela Maroušková	1994	ZŠ Boskovice, pracoviště nám. 9. května 8
19. - 20.	61	Ondřej Buchta	1995	ZŠ Blansko, Erbenova 13
19. - 20.	61	Martin Boček	1996	ZŠ a MŠ Blansko, Salmova 17
21.	59,5	Petr Dostál	1993	ZŠ Boskovice, pracoviště nám. 9. května 8
22.	59	Stanislav Šindelka	1995	ZŠ Sloup, č.200
23. - 24.	57	Martin Daněk	1995	Gymnázium Blansko, Seifertova 13
23. - 24.	57	Sabina Trčková	1996	Gymnázium Boskovice, Palackého nám.1
25. - 26.	56	Zdeněk Hartl	1997	ZŠ a MŠ Adamov, Komenského 4
25. - 26.	56	Tereza Kolářová	1994	ZŠ Boskovice, pracoviště nám. 9. května
27.	55,5	Alexandra Ženatá	1995	ZŠ Velké Opatovice, Pod Strážnicí 499
28. - 29.	51	František Veselý	1996	ZŠ a MŠ Žďárná, č.217
28. - 29.	51	Alexandra Klusáčková	1996	ZŠ Boskovice, pracoviště Sušilova 28
30. - 31.	49	Dominik Neuman	1995	ZŠ a MŠ Adamov, Komenského 4
30. - 31.	49	Zuzana Nečasová	1995	ZŠ a MŠ Knínice u Boskovic, č. 210
32.	48	Jiří Charvát	1994	ZŠ Blansko, Erbenova 13
33.	47	Aneta Němcová	1996	ZŠ Sloup, č.200
34.	43	Vilém Sekanina	1994	ZŠ a MŠ Žďárná, č.217
35.	38	Eva Sedláková	1995	ZŠ a MŠ Knínice u Boskovic, č. 210

Datum:

26.1.2010

Vypracoval:

Romana Mišurcová

Razítko a podpis:

hodnocení: 60 bodů a více = úspěšný řešitel

Příspěvek pro zpravodaj obce Vysočany připravil za vydatného přispění kolegů učitelů ZŠ Ostrov Mgr. Karel Hasoň. Reportáže z ostatních výukových programů a exkurzí, včetně fotografií a dalších informací, je možné si prohlédnout na stránkách školy www.zsostrovum.cz